



ساعت شروع امتحان: ۱۰:۰۰
 زمان امتحان: ۷۰ دقیقه
 تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۰۲/۳۰

جمهوری اسلامی ایران
 اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
 اداره آموزش و پرورش منطقه ۱۶ تهران
دبیرستان نمونه دولتی فرهنگ شهید شریفی
نوبت امتحانی نیمسال دوم (خرداد ماه)
 سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱
 (رشته : ادبیات و علوم انسانی)

شماره صندلی :

نام و نام خانوادگی :

نام دبیر: آقای علائی

درس: انسان و محیط زیست

پایه : یازدهم

کلاس: صابرین ۱ و ۲ و ۳

سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱

(رشته : ادبیات و علوم انسانی)

سوالات چهار گزینه ای (۳ نمره)

- ۰/۵ ۱- بیشترین مصرف آب متعلق به کدام گزینه است؟ (درس ۱ صفحه ۶)
- ۰/۵ ۲- کدامیک از عوامل آلودگی الکترومغناطیس نمی باشد؟ (درس ۳ صفحه ۴۲)
- ۰/۵ ۳- کدام گاز از عوامل ایجاد باران اسیدی نیست؟ (درس ۴ صفحه ۵۳)
- ۰/۵ ۴- تولید آلومینیوم از آلومینیوم بازیافت شده چند درصد در انرژی صرفجویی می کند؟ (درس ۵ صفحه ۷۵)
- ۰/۵ ۵- کدام گونه در ایران گونه بیگانه مهاجم می باشد؟ (درس ۶ صفحه ۹۷)
- ۰/۵ ۶- به محدود ای که نمایانگر نمونه های برجستهای از مظاهر طبیعی کشور است گفته می شود؟ (درس ۷ صفحه ۱۱۶)
- ۰/۵ ۱) صنایع (۱) آبیاری سنتی (۲) دامپروری (۳) مصارف خانگی (۴)
- ۰/۵ ۱) ماشین لباس شویی (۲) رادیاتور شوفاژ (۳) تلفن همراه (۴) دستگاه سشوار
- ۰/۵ ۱) تری اکسید گوگرد (۲) نیتروژن دی اکسید (۳) آرگون (۴) هیچکدام
- ۰/۵ ۱) ۶۰٪ (۲) ۷۰٪ (۳) ۸۰٪ (۴) ۹۰٪
- ۰/۵ ۱) سنبل آبی (۲) نیلوفر آبی (۳) سمندر لرستانی (۴) حشره خوار کوتوله
- ۰/۵ ۱) منطقه حفاظت شده (۲) پناهگاه حیات وحش (۳) پارک ملی (۴) هیچکدام

سوالات کوتاه پاسخ (۴ نمره)

- ۰/۵ ۱- دو ماده از شایعترین محصولات تراژن را بنویسید؟ (درس ۲ صفحه ۲۹)
- ۰/۵ ۲- محیط های بسته چقدر از محیط های باز مجاور خود آلوده تر هستند؟ (درس ۳ صفحه ۴۵)
- ۰/۵ ۳- لامپ های کم مصرف و فلورسنت از کدام دسته ، انواع زباله ها می باشند؟ (درس ۵ صفحه ۶۸)
- ۰/۵ ۴- بدترین روش در هرم مدیریت پسماند را بنویسید؟ (درس ۵ صفحه ۸۱)
- ۰/۵ ۵- تنوع زیستی در سه سطح بررسی می شود این سه سطح را نام ببرید؟ (درس ۶ صفحه ۸۸)
- ۰/۵ ۶- بانک ذخایر زیستی به چه منظور ایجاد می شود. (درس ۶ صفحه ۹۸)
- ۰/۵ ۷- نماد طبیعت گردی کهن در ایران چیست. (درس ۷ صفحه ۱۰۸)
- ۰/۵ ۸- کدام منطقه در ایران از تجربه های موفق ایران در حفاظت محیط زیست است. (درس ۷ صفحه ۱۱۱)

تعریف کنید (۳ نمره)

- ۰/۵ ۱- سوخت سبز : (درس ۴ صفحه ۶۳)
- ۰/۵ ۲- پوسال (کمپوست) : (درس ۵ صفحه ۷۴)
- ۰/۵ ۳- نقاط داغ تنوع زیستی : (درس ۶ صفحه ۹۱)
- ۰/۵ ۴- گونه بیگانه مهاجم : (درس ۶ صفحه ۹۷)
- ۰/۵ ۵- گردشگری : (درس ۷ صفحه ۱۰۵)
- ۰/۵ ۶- بوم گردشگری : (درس ۷ صفحه ۱۱۲)



بارم

سوالات تشریحی (۱۰ نمره)

- ۱ - درصد مواد موجود در فاضلاب را بنویسید؟ (درس ۱ صفحه ۱۷)
- ۱ - امنیت غذایی و ایمنی غذایی را توضیح دهید؟ (درس ۲ صفحه ۲۸)
- ۱ - وارونگی هوا را توضیح دهید؟ (درس ۳ صفحه ۳۸)
- ۱ - رد پای محیط زیستی چیست توضیح دهید؟ (درس ۴ صفحه ۵۷)
- ۲ - مزایای بازیافت را بنویسید؟ (درس ۵ صفحه ۷۵)
- ۲ - چگونه مصرف DDT سبب فرو ریختن سقف های کاهگلی در کشور برونئی شد؟ (درس ۶ صفحه ۸۷)
- ۲ - سه ویژگی بوم گردشگری را بگویید؟ (درس ۷ صفحه ۱۱۲)

موفق و پیروز باشید



بارم

پاسخنامه درس انسان و محیط زیست

سوالات چهار گزینه ای (۳ نمره)

- ۱- بیشترین مصرف آب متعلق به کدام گزینه است؟ (درس ۱ صفحه ۶)
- ۰/۵ (۱) صنایع (۲) آبیاری سنتی (۳) دامپروری (۴) مصارف خانگی
- ۲- کدامیک از عوامل آلودگی الکترومغناطیس نمی باشد؟ (درس ۳ صفحه ۴۲)
- ۰/۵ (۱) ماشین لباس شویی (۲) رادیاتور شوفاژ (۳) تلفن همراه (۴) دستگاه سشوار
- ۳- کدام گاز از عوامل ایجاد باران اسیدی نیست؟ (درس ۴ صفحه ۵۳)
- ۰/۵ (۱) تری اکسید گوگرد (۲) نیتروژن دی اکسید (۳) آرگون (۴) هیچکدام
- ۴- تولید آلومینیوم از آلومینیوم بازیافت شده چند درصد در انرژی صرفجویی می کند؟ (درس ۵ صفحه ۷۵)
- ۰/۵ (۱) ۶۰٪ (۲) ۷۰٪ (۳) ۸۰٪ (۴) ۹۰٪
- ۵- کدام گونه در ایران گونه بیگانه مهاجم می باشد؟ (درس ۶ صفحه ۹۷)
- ۰/۵ (۱) سنبل آبی (۲) نیلوفر آبی (۳) سمندر لرستانی (۴) حشره خوار کوتوله
- ۶- به محدود ای که نمایانگر نمونه های برجسته های از مظاهر طبیعی کشور است گفته می شود؟ (درس ۷ صفحه ۱۱۶)
- ۰/۵ (۱) منطقه حفاظت شده (۲) پناهگاه حیات وحش (۳) پارک ملی (۴) هیچکدام

سوالات کوتاه پاسخ (۴ نمره)

- ۱- دو ماده از شایعترین محصولات تراژن را بنویسید؟ (درس ۲ صفحه ۲۹) سویا ، ذرت ، پنبه ، کلزا (دو مورد کافی است)
- ۰/۵
- ۲- محیط های بسته چقدر از محیط های باز مجاور خود آلوده تر هستند؟ (درس ۳ صفحه ۴۵) ۵ تا ۱۰ برابر
- ۰/۵
- ۳- لامپ های کم مصرف و فلورسنت از کدام دسته ، انواع زباله ها می باشند؟ (درس ۵ صفحه ۶۸) زباله های خطر ناک
- ۰/۵
- ۴- بدترین روش در هرم مدیریت پسماند را بنویسید؟ (درس ۵ صفحه ۸۱) دفن یا انهدام زباله
- ۰/۵
- ۵- تنوع زیستی در سه سطح بررسی می شود این سه سطح را نام ببرید؟ (درس ۶ صفحه ۸۸) بوم سازگان ، گونه ، ژن
- ۰/۵
- ۶- بانک ذخایر زیستی به چه منظور ایجاد می شود. (درس ۶ صفحه ۹۸) به منظور امکان تحقیق یا احیای جانداران را در شرایط خاص
- ۰/۵
- ۷- نماد طبیعت گردی کهن در ایران چیست. (درس ۷ صفحه ۱۰۸) سیزده به در
- ۰/۵
- ۸- کدام منطقه در ایران از تجربه های موفق ایران در حفاظت محیط زیست است. (درس ۷ صفحه ۱۱۱) تالاب کانی برازان
- ۰/۵

تعریف کنید (۳ نمره)

- ۱- سوخت سبز : (درس ۴ صفحه ۶۳) سوختهای سبز، منابع انرژی تجدیدپذیری هستند که به عنوان جایگزینی برای سوخت فسیلی مطرح شده اند. این سوخت ها، مواد شیمیایی اکسیژن داری هستند که از تخمیر پسماندهای گیاهی همانند شاخ و برگ گیاه نیشکر، سویا و همچنین دانه های روغنی به دست می آیند
- ۰/۵
- ۲- پوسال (کمپوست) : (درس ۵ صفحه ۷۴) پوسال (کمپوست) نوعی کود آلی و طبیعی است که در اثر فرایندهای زیستی حاصل می شود. این کود آلی در اثر پوسید ه شدن و تجزیه بقایای گیاهی مانند سبزی ها، میوه ها، علف ها، برگ ها و پسماندهای خانگی و شهری با روش خاصی به دست می آید. به این کود، خاکبرگ هم می گویند.
- ۰/۵
- ۳- نقاط داغ تنوع زیستی : (درس ۶ صفحه ۹۱) مناطقی در کره زمین وجود دارند که علاوه بر داشتن تنوع گونه ای زیاد، زیستگاه تعداد فراوانی از گونه های بوم زادند که بعضی از آنها در خطر انقراض هستند. به این مناطق نقاط داغ تنوع زیستی می گویند
- ۰/۵
- ۴- گونه بیگانه مهاجم : (درس ۶ صفحه ۹۷) اگر گونه ای وارد زیستگاهی شود که به طور طبیعی در آنجا زندگی نمی کند، برای آن زیستگاه گونه بیگانه محسوب می شود در بسیاری از موارد گونه های بیگانه می توانند به گونه بیگانه مهاجم تبدیل شوند. این گونه ها در رقابت با گونه های بومی در استفاده از منابع موفق تر عمل می کنند و در نتیجه به سرعت در زیستگاه جدید رشد و تکثیر می یابند و حیات گونه های بومی را به خطر می اندازند
- ۰/۵
- ۵- گردشگری : (درس ۷ صفحه ۱۰۵) سفر و فعالیتی که خارج از محل زندگی انجام می شود و فرد برای حداقل یک روز و حداکثر یک سال جهت تفریح و اهدافی دیگر در مکانی غیر از محل زندگی اقامت و گشت و گذار می نماید
- ۰/۵
- ۶- بوم گردشگری : (درس ۷ صفحه ۱۱۲) بوم گردشگری یک مسافرت مسئولانه به مناطقی طبیعی است که محیط زیست را حفظ می کند و در ارتقای سطح زندگی مردم محلی نقش بسزایی دارد
- ۰/۵



بارم

سوالات تشریحی (۱۰ نمره)

- ۱ - درصد مواد موجود در فاضلاب را بنویسید؟ (درس ۱ صفحه ۱۷)
- فاضلاب از ۹۹/۹ درصد آب و ۰/۱ درصد مواد جامد تشکیل شده است که بخشی از آن مواد آلی* و بخشی دیگر مواد معدنی* به حالت محلول یا معلق در آب می باشد.
- ۱ - امنیت غذایی و ایمنی غذایی را توضیح دهید؟ (درس ۲ صفحه ۲۸)
- امنیت غذایی به معنای دسترسی همه افراد به غذای کافی و مناسب است. ایمنی غذایی نیز به مفهوم حفظ و نگهداری غذا از هر آلودگی است، این دو تعریف شامل مزرعه تا سفره می شود
- ۳ - وارونگی هوا را توضیح دهید؟ (درس ۳ صفحه ۳۸)
- در حالت عادی در لایه اولیه جو (تروپوسفر) با افزایش ارتفاع از سطح زمین، دمای هوا کاهش می یابد، از این رو در شرایط عادی، هوای مجاور سطح زمین گرم تر و سبک تر از لایه های بالایی است و به راحتی می تواند به سمت بالا صعود کند. اما در ماه های سرد سال، وضعیت برعکس می شود، در این شرایط هوای سرد و سنگین تر در مجاورت زمین ساکن است و لایه هوای گرمی در بالای آن قرار می گیرد. در چنین شرایطی، حرکت صعودی و جابه جایی هوا صورت نمی گیرد و موجب افزایش آلودگی می شود
- ۱ - رد پای محیط زیستی چیست توضیح دهید؟ (درس ۴ صفحه ۵۷)
- دانشمندان به منظور تعیین میزان آثاری که هر فرد روی محیط زیست می گذارد، اصطلاحی به نام رد پای محیط زیستی مانند رد پای آب، کربن دی اکسید، غذا و ... تعریف کرده اند. این رد پاها میزان تأثیر افراد را روی محیط زیست نشان می دهند.
- ۲ - مزایای بازیافت را بنویسید؟ (درس ۵ صفحه ۷۵)
- بازیافت موجب حفاظت از منابع و صرفه جویی در مصرف آن می شود.
 - بازیافت موجب صرفه جویی در مصرف انرژی می شود
 - بازیافت موجب کاهش آلودگی هوا می شود
 - از پخش و پراکنده شدن موادی چون پلاستیک در طبیعت که زیانهای جبران ناپذیری برای آب و خاک و موجودات زنده به وجود می آورد، جلوگیری می کند.
- ۲ - چگونه مصرف DDT سبب فرو ریختن سقف های کاهگلی در کشور برونئی شد؟ (درس ۶ صفحه ۸۷)
- استفاده از سم، فقط پشه ها را از بین نبرد؛ بلکه باعث مرگ زنبورهای وحشی نیز شد. این زنبورها از لارو هایی تغذیه می کردند که کاهگل سقف خانه ها را می خوردند. در نتیجه با مرگ زنبورها، جمعیت لاروهای کاهگل خوار افزایش یافت و سقف خانه ها فروریخت.
- ۲ - سه ویژگی بوم گردشگری را بگویید؟ (درس ۷ صفحه ۱۱۲)
- ۱ - سفری که حامی حفاظت از تنوع زیستی و محیط زیست و با حداقل آثار نامطلوب محیط زیستی باشد.
 - ۲ - سفری که برای جوامع میزبان محلی سودمند باشد.
 - ۳ - سفری که به درک و فهم عمیق از طبیعت و محیط زیست منجر شود.